

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Будённовский медицинский колледж»



«Утверждаю»:  
Директор ГБПОУ СК  
«Будённовский медицинский колледж»  
О.В. Левченко  
2025 г.

**План работы  
педагога-психолога  
на 2025 - 2026 учебный год**

Буденновск 2025 г.

### Цель:

Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально - личностного самоопределения и становления обучающихся колледжа, создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого – педагогической компетентности педагогов.

### Задачи:

- Содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже;
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения студентов «группы риска», и становление их как социально – адаптированных людей.
- Мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- Профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;
- Профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов; суицида; совершения противоправных действий; экстремистских и террористических склонностей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
- Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, сотрудникам колледжа по созданию благоприятных условий для обновления учебно-воспитательного процесса;
- Использование инноваций и творческое обновление разнообразных активных форм деятельности практического педагога-психолога с целью достижения большей её эффективности и результативности формирования учебной деятельности студентов.

| № п/п | Направление работы                            | Задачи  | Мероприятия   | Ответственный | Срок исполнения  | Ожидаемый результат                               |
|-------|---|---|---|---------------|------------------|---|
| 1.    | Психологическое сопровождение первокурсников. | 1.Диагностика социально-психологического климата в группах 1 курса. | 1.Подготовка диагностического материала.  | Психолог      | сентябрь-октябрь | 1.Пакет диагностических методик.                  |
|       |   |   | 2.Диагностика («Карта субъективных оценок социально-психологического климата коллектива», авт. М.И.Богданова; «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»; «Социометрия», авт.Морено) | Психолог      | сентябрь-октябрь | 1.Проведение опроса.                              |
|       |   |   | 3.Обработка и анализ полученных данных.   | Психолог      | ноябрь           | 1.Обработка и анализ результатов.<br>2.Разработка |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  |   |  |   | рекомендаций кураторам у/г.   |  |
|    |  | 4. Консультирование кураторов у/г по результатам диагностики социально-психологического климата.    | Психолог   | ноябрь                                  | 1.Определение проблем при взаимодействии и с группой.<br>2.Разработка рекомендаций. |  |
|    |  | 5. Диагностика социально-психологической адаптации, обучающихся 1 курса                             | Психолог   | сентябрь2025<br>декабрь2025<br>июнь2025 | 1.Проведение диагностики.   |  |
|    |  | 1.Составление списка студентов с проблемами в первичной адаптации.                                  | Психолог   | ноябрь                                  | 1.Список «группы риска».  |  |
|    | 2.Оказание психолого-педагогической помощи в первичной адаптации первокурсников. | 2.Индивидуальные консультации со студентами с проблемами в первичной адаптации.                     | Психолог   | ноябрь<br>декабрь                       | 1.Проведение консультаций.  |  |
|    |  | 3.Анализ проведенной работы.  | Психолог   | январь                                  | 1. Анализ работы.   |  |
|    |  | 4.Подготовка к комплексу психологических игр на знакомство и сплочение в группах 1 курса            | Психолог   | сентябрь                                | 1.Подбор игр.<br>2. Подготовка необходимого инструментария.                         |  |
|    |  | 5.Проведение игр «Мы – команда!»  | Психолог   | сентябрь                                | 1.Проведение игр.   |  |
|    |  | 6.Анализ проведения психологических игр на знакомство и сплочение в группах 1 курса «Мы – команда!» | Психолог   | октябрь                                 | 1.Анализ психологических игр.   |  |
|    |  |   |  |   |   |  |
|    |  | 3.Взаимодействие с родителями и законными представителями первокурсников.                           | 2.Консультации/семейное консультирование.  | Психолог                                | В течение года  | 1.Рекомендации родителям.                  |
|    |  |   | 1. Выпуск информационного листа «Психологический бюллетень» и информационных статей на сайте колледжа. | Психолог                                | 1 раз в 2 месяца в течение года   | 1.Выпуск статей.                           |
| 2. | <b>Психологическое сопровождение студентов</b>                                   | 1. Развитие социально-психологической компетентности и  | 2.Проведение тематических групповых занятий, тренингов (по   | Психолог, кураторы у/г                  | В течение года  | 1.Проведения групповых занятий, тренингов. |

|  |                                      |   |  |  |                           |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|--|
|  | <b>на протяжении всего обучения.</b> | создание благоприятных условия для личностного развития студентов и участников образовательного процесса. | запросу).  |  |                           |  |  |
|  |                                      |   | 3.Онлайн социологический опрос выпускников «Готовность к труду в учреждениях здравоохранения»                      | Психолог   | С 25 ноября по 29 ноября  | 1.Проведение опроса.   |  |
|  |                                      |   | 4. Обработка и анализ результатов социологического опроса выпускников.   | Психолог   | Со 2 декабря по 9 декабря | 1. Анализ результатов.<br>2.Рекомендации и кураторам у/г.  |  |
|  |                                      |   | 1.Консультирование/с емейное консультирование участников образовательного процесса (студенты, родители, педагоги). | Психолог   | В течение года            | 1.Рекомендации и участником образовательного процесса.   |  |
|  |                                      |   | 2.Выступления на педагогическом совете, заседаниях МО кураторов и ШМС (по запросу)                                 | Психолог   | В течение года            | 1.Участие.   |  |
|  |                                      |   | 1.Составление списка на основе результатов диагностик, списков соц. педагога и кураторов групп.                    | Психолог, соц.педагог, кураторы у/г  | Сентябрь , январь         | 1.Наличие списка студентов «группы риска».<br>2.Заведение индивидуальных карт на студентов «группы риска». |  |
|  |                                      | 2.Взаимодействие с участниками образовательного процесса.   | 1. Подготовка диагностического материала.  | Психолог   | В течение года            | 1.Пакет диагностических методик.   |  |
|  |                                      |   | 2.Диагностика личностных особенностей студентов «группы риска».  | Психолог   | В течение года            | 1.Проведение диагностических методик.  |  |
|  |                                      | <b>3. Психологическое сопровождение студентов «группы риска».</b>   | 1.Выявление студентов «группы риска».  | 3.Обработка и анализ полученных результатов.                                 | Психолог                  | В течение года   | 1.Разработка рекомендаций для соц.педагога, кураторов у/г, родителей.<br>2.Заполнение индивидуальных карт. |
|  |                                      |   | 2. Диагностика личностных особенностей студентов «группы риска».   | 1. Подбор необходимого методического материала для проведения индивидуальных | Психолог                  | В течение года   | 1.Разработка индивидуальных занятий.   |

|           |   |  |   |                           |                  |  |
|-----------|---|--|---|---------------------------|------------------|--|
|           |   |  | занятий.  |                           |                  |  |
|           |   |  | 2.Составление графика индивидуальных занятий со студентами «группы риска».  | Психолог                  | В течение года   | 1.График индивидуальных занятий.   |
|           |   |  | 3.Индивидуальные занятия со студентами «группы риска».  | Психолог                  | В течение года   | 1.Проведение занятий.  |
|           | 3.Коррекционно-развивающая работа со студентами «группы риска». |  | 4.Консультирование соц.педагога, кураторов у/г.   | Психолог                  | В течение года   | 1.Рекомендации и соц.педагогу, кураторам у/г.  |
|           |   |  | 5.Консультирование/семейное консультирование.   | Психолог                  | В течение года   | 1.Рекомендации и родителям.  |
|           |   |  | 6.Оформление и ведение индивидуальных карт студентов «группы риска».  | Психолог                  | В течение года   | 1.Заполнение индивидуальных карт.  |
|           |   |  | 1.Составление списка соц. педагогом.  | Соц.педагог, кураторы у/г | Сентябрь, январь | 1.Наличие списка студентов относящихся к категории «дети-сироты» и «дети оставшиеся без попечения родителей».<br>2.Заведение индивидуальных карт на студентов относящихся к категории «дети-сироты» и «дети оставшиеся без попечения родителей». |
|           |   |  | 1. Подготовка диагностического материала.   | Психолог                  | Сентябрь         | 1.Пакет диагностических методик.   |
|           |   |  | 2.Диагностика «Состояние стресса», авт. К.Шрайнер; «Определение типа поведения в стрессовой ситуации», «Шкала семейного окружения», адаптирована С.Ю. Куприяновым | Психолог                  | октябрь          | 1.Проведение диагностических методик.  |
| <b>4.</b> | <b>Психологическое сопровождение студентов</b>                  | 1.Выявление студентов относящихся к категории «дети- | 3.Обработка и анализ полученных результатов.  | Психолог                  | октябрь          | 1.Разработка рекомендаций для соц.педагога,  |

|  |  |   |                            |                   |   |
|--|--|---|----------------------------|-------------------|---|
| <p><b>относящихся к категории «дети-сироты» и «дети оставшиеся без попечения родителей».</b></p> | <p>сироты» и «дети оставшиеся без попечения родителей».</p>  |   |                            |                   | <p>кураторов у/г, законным представителя м.<br/>2.Заполнение индивидуальны х карт.</p>            |
|  | <p>2. Диагностика личностных особенностей студентов относящихся к категории «дети-сироты» и «дети оставшиеся без попечения родителей».</p> | <p>1. Подбор необходимого методического материала для проведения индивидуальных занятий.</p>  | Психолог                   | Сентябрь          | 1.Разработка индивидуальных занятий.  |
|  |  | <p>2.Составление графика индивидуальных занятий со студентами относящимися к категории «дети-сироты» и «дети оставшиеся без попечения родителей».</p> | Психолог                   | Сентябрь          | 1.График индивидуальных занятий.  |
|  |  | <p>3.Индивидуальные занятия со студентами относящимися к категории «дети-сироты» и «дети оставшиеся без попечения родителей».</p>                     | Психолог                   | Октябрь           | 1.Проведение занятий.   |
|  | <p>3.Коррекционно-развивающая работа со студентами относящимися к категории «дети-сироты» и «дети оставшиеся без попечения родителей».</p> | <p>4.Консультирование соц.педагога, кураторов у/г.</p>  | Психолог                   | Октябрь           | 1.Рекомендаци и соц.педагогу, кураторов у/г.  |
|  |  | <p>5.Консультирование/с емейное консультирование.</p>   | Психолог                   | В течение года    | 1.Рекомендаци и законным представителя м.   |
|  |  | <p>6.Оформление и ведение индивидуальных карт студентов относящихся к категории «дети-сироты» и «дети оставшиеся без попечения родителей».</p>        | Психолог                   | В течение года    | 1.Заполнение индивидуальных карт.   |
|  |  | <p>1.Составление списка соц. педагогом.</p>   | Соц.педагог , кураторы у/г | Сентябрь , январь | 1.Наличие списка студентов относящихся к категории «дети-инвалиды» и «дети с ОВЗ».<br>2.Заведение |

|    |   |  |  |          |              |   |
|----|---|--|--|----------|--------------|---|
|    |   |  |  |          |              | индивидуальны<br>х карт на<br>студентов<br>относящихся к<br>категории<br>«дети-<br>инвалиды» и<br>«дети с ОВЗ».                                       |
|    |   |  | 1. Подготовка<br>диагностического<br>материала.  | Психолог | Сентябрь     | 1.Пакет<br>диагностически<br>х методик.   |
|    |   |  | 2.Диагностика<br>«Состояние стресса»,<br>авт. К.Шрайнер;<br>«Определение типа<br>поведения в<br>стрессовой ситуации»,<br>«Шкала семейного<br>окружения»,<br>адаптирована С.Ю.<br>Куприяновым | Психолог | октябрь      | 1.Проведение<br>диагностически<br>х методик.  |
| 5. | <b>Психологическое<br/>сопровождение студентов<br/>относящихся<br/>к категории<br/>«дети-<br/>инвалиды» и<br/>«дети с ОВЗ».</b> | 1.Выявление<br>студентов<br>относящихся к<br>категории «дети-<br>инвалиды» и «дети<br>с ОВЗ».                                  | 3.Обработка и анализ<br>полученных<br>результатов.   | Психолог | октябрь      | 1.Разработка<br>рекомендаций<br>для<br>соц.педагога,<br>кураторов у/г,<br>законным<br>представителя<br>м.<br>2.Заполнение<br>индивидуальны<br>х карт. |
|    |   | 2. Диагностика<br>личностных<br>особенностей<br>студентов<br>относящихся к<br>категории «дети-<br>инвалиды» и «дети<br>с ОВЗ». | 1. Подбор<br>необходимого<br>методического<br>материала для<br>проведения<br>индивидуальных<br>занятий.  | Психолог | Сентябрь     | 1.Разработка<br>индивидуальны<br>х занятий.   |
|    |   |  | 2.Составление<br>графика<br>индивидуальных<br>занятий со студентами<br>относящимися к<br>категории «дети-<br>инвалиды» и «дети с<br>ОВЗ».  | Психолог | Сентябрь     | 1.График<br>индивидуальны<br>х занятий.   |
|    |   |  | 3.Индивидуальные<br>занятия со студентами<br>относящимися к<br>категории «дети-<br>инвалиды» и «дети с<br>ОВЗ».  | Психолог | Октябрь      | 1.Проведение<br>занятий.  |
|    |   | 3.Коррекционно-<br>развивающая<br>работа со<br>студентами<br>относящимися к  | 4.Консультирование<br>соц.педагога,<br>кураторов у/г   | Психолог | Октябрь      | 1.Рекомендаци<br>и соц.педагогу,<br>кураторов у/г.  |
|    |   |  | 5.Консультирование/с<br>емейное  | Психолог | В<br>течение | 1.Рекомендаци<br>и законным   |

|           |  |   |   |          |                 |   |
|-----------|--|---|---|----------|-----------------|---|
|           |  | категории «дети-инвалиды» и «дети с ОВЗ».   | консультирование.   |          | года            | представителя м.  |
|           |  |   | 6.Оформление и ведение индивидуальных карт студентов относящихся к категории «дети-инвалиды» и «дети с ОВЗ».                                      | Психолог | В течение года  | 1.Заполнение индивидуальных карт.   |
|           |  |   |   |          |                 |   |
|           |  |   |   |          |                 |   |
| <b>6.</b> | <b>Психологическое сопровождение студентов находящихся в ситуации критического инцидента (суицидальное поведение).</b> | 1.Выявление обучающихся находящихся в ситуации критического инцидента (суицидальное поведение).                           | 1. Диагностика обучающихся «Опросник суицидального риска» авт. Т.Н. Разуваева   | Психолог | октябрь-декабрь | 1.Проведение диагностических методик.   |
|           |  |   | 2 Составление списка обучающихся находящихся в ситуации критического инцидента (суицидальное поведение)на основе анализа диагностики, наблюдения. | Психолог | В течение года  | 1.Разработка рекомендаций для соц.педагогов, кураторов и мастеров ПО, родителей.<br>2.Заполнение индивидуальных карт. |
|           |  | 2. Диагностика личностных особенностей обучающихся находящихся в ситуации критического инцидента(суицидальное поведение). | 1. Подбор необходимого методического материала для проведения индивидуальных занятий.   | Психолог | В течение года  | 1.Разработка индивидуальных занятий.  |
|           |  |   | 2.Составление графика индивидуальных занятий с обучающимися находящимися в ситуации критического инцидента(суицидальное поведение).               | Психолог | В течение года  | 1.График индивидуальных занятий.  |
|           |  |   | 3.Индивидуальные занятия с обучающимися находящимися в ситуации критического инцидента(суицидальное поведение).                                   | Психолог | В течение года  | 1.Проведение занятий.   |
|           |  | 3.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися находящимися в   | 4.Консультирование соц.педагога, кураторов у/г.   | Психолог | В течение года  | 1.Рекомендации и соц.педагогу, кураторам у/г.   |
|           |  |   | 5.Оформление и ведение  | Психолог | В течение       | 1.Заполнение индивидуальных   |

|           |  |   |  |          |                |   |
|-----------|--|---|--|----------|----------------|---|
|           |  | ситуации критического инцидента(суицидальное поведение).                    | индивидуальных карт обучающихся находящихся в ситуации критического инцидента(суицидальное поведение).                                       |          | года           | х карт.   |
|           |  |   | 1.Консультирование/семейное консультирование.  | Психолог | В течение года | 1.Рекомендации и родителям/законным представителям. |
|           |  |   | 1.Психологическая акция:   |          |                |   |
|           |  |   | - ко Дню психического здоровья (10 октября);   | Психолог | 10 октября     | 1.Проведение акции.                                 |
|           |  | 4.Взаимодействие с родителями и законными представителями обучающихся.      | - к Дню детского телефона доверия.   | Психолог | 17 мая         | 1.Проведение акции.                                 |
|           |  |   |  |          |                |   |
|           |  |   |  |          |                |   |
| <b>7.</b> | <b>Профилактика буллинга и межличностных конфликтов.</b>   | 1 Взаимодействие с обучающимися «Буллинг: причины, возможности преодоления» | 1 Беседа с элементами тренинга «Буллинг: причины, возможности преодоления» с целью профилактики агрессивных форм поведения среди обучающихся | Психолог | март           | Проведение беседы                                   |
| <b>8.</b> | <b>Формирование патриотического сознания, убеждений, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины</b> | 1 Диагностика сформированности личностных качеств гражданина-патриота       | 1Проведение опроса «Насильственный экстремизм» (1 курс)  | Психолог | ноябрь         | 1Проведение диагностики                             |
|           |  |   | 2 Обработка и анализ результатов   | Психолог | ноябрь         | 1 Анализ результатов.<br>2                          |

|    |  |  |  |                       |                             |  |
|----|--|--|--|-----------------------|-----------------------------|--|
|    |  |  |  |                       | Рекомендации кураторам у/г  |  |
|    |  | 2 Развитие социально-психологической компетентности и создание позитивного настроения у участников образовательного процесса на совместное взаимодействие. | 1 Психологическая акция:   |                       |                             |  |
|    |  |  | - «Я подарок для человечества»   | Психолог              | декабрь                     | 1 Проведение акции.                              |
| 9. | Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в 2025/2026 | 1 Раннее выявление незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ   | 1 Проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями или иными законными представителями обучающихся | Психолог              | 29 августа                  | 1 Проведение информационно-разъяснительных бесед |
|    |  |  | 2 Проведение мотивационной работы с обучающимися в образовательных организациях                                  | Психолог кураторы у/г | с 1 сентября по 1 октября   | 2 Проведение информационно-разъяснительных бесед |
|    |  |  | 3 Сбор письменных добровольных информационных согласий или отказов обучающихся                                   | Психолог кураторы у/г | сентябрь                    | Банк информационных согласий или отказов         |
|    |  |  | 4 Проведение социально-психологического тестирования учебных групп 1-4 курсов                                    | Психолог              | с 15 сентября по 15 октября | 1 Проведение СПТ                                 |
|    |  |  | 5 Обработка результатов СПТ  | Психолог              | до 15 ноября                | 1 Выявление и составление списка «группы риска»  |
|    |  |  | 6 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со студентами попавшими в «группу риска» по результатам СПТ    | Психолог              | с 15 ноября по 30 мая       | 1 проведение индивидуальных занятий              |
| 10 | Методическая работа  | 1 планирование деятельности психолога.   | 1 Разработка перспективного плана на следующий учебный год   | Психолог              | июнь                        | 1 Перспективный план                             |
|    |  | 2 Образование, самообразование.  | 1 Анализ научной и периодической   | Психолог              | в течение                   | 1 Изучение литературы                            |

|  |  |                           |   |          |                |  |
|--|--|---------------------------|---|----------|----------------|--|
|  |  |                           | литературы для подбора инструментария, разработки занятий и выступлений, разработки развивающих и коррекционных программ, информационных листов.                              |          | года           | 2 Разработка программ, выступлений, занятий, консультаций. |
|  |  |                           | 2 Изучение интернет ресурсов, сайтов  | Психолог | в течение года | 1 Разработка программ, выступлений, занятий,               |
|  |  |                           | 3 Участие в научно-практических семинарах, конференциях, практикумах различного уровня.   | Психолог | в течение года | 1 Участие  |
|  |  |                           | 4 Посещение педагогических советов и заседаний МО кураторов и ШМС   | Психолог | в течение года | 1 Посещение.   |
|  |  |                           | 5 Обучение на курсах повышения квалификации.  | Психолог | в течение года | 1 обучение   |
|  |  |                           | 6 Посещение специализированных курсов и семинаров   | Психолог | в течение года | 1 Посещение  |
|  |  |                           | 7 Супервизорство, анализ практической работы  | Психолог | в течение года | 1 Анализ работы.   |
|  |  | 3 Подготовка.             | 1 Подготовка к индивидуальным и групповым/ семейным консультациям.  | Психолог | в течение года | 1 Подготовка   |
|  |  |                           | 1 Подготовка к групповым занятиям, акциям, выступлениям.  | Психолог | в течение года | 1 Подготовка   |
|  |  | 4 работа с документацией. | 1 Заполнение отчетной документации  | Психолог | в течение года | 1 Заполнение журналов.                                     |
|  |  |                           | 2. Заполнение и ведение индивидуальных карт на обратившихся за психологической помощью, обучающихся «группы риска», обучающиеся относящихся к категории «дети-сироты» и «дети | Психолог | в течение года | 1 Заполнение индивидуальных карт                           |

|  |  |                                  |  |          |      |         |
|--|--|----------------------------------|--|----------|------|---------|
|  |  |                                  | оставшиеся без попечения родителей», обучающихся относящихся а категории «дети-инвалиды» и «дети с ОВЗ», студентов находящихся в критической ситуации. |          |      |         |
|  |  | 5 Анализ деятельности психолога. | 1 составление анализа и отчета о работе психолога за текущий учебных год.  | Психолог | июнь | 1 Отчет |

Педагог – психолог

Д.А.Шиянова